

Kod przedmiotu: 22

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Psychologia rozwoju i osobowości
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Developmental and personality psychology
Kierunek studiów	Filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modulem biznesowym
Poziom studiów	I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Humanistycznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Beata Miedzińska, mgr Małgorzata Gorzelak
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu psychologii ogólnej

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe (P)	Liczba punktów ECTS*
II	15	15					3

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą faz rozwojowych człowieka i czynników determinujących rozwój oraz zaburzeń i dysharmonii rozwojowych.
C2	Kształtowanie umiejętności obserwowania procesów rozwojowych uczniów i zachowań społecznych.
C3	Budowanie świadomości różnic indywidualnych i uwzględnianie ich w procesie dydaktycznym

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia
-----	---	---	--

			(kod składowiki opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie proces uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania oraz techniki wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań i usprawniania komunikacji z uczniem.	B.1.W4.	P6S_WG
W2	Student zna i rozumie procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości	B.1.W2.	P6S_WG
W3	Student ma wiedzę na temat norm rozwojowych i dysharmonii i zaburzeń rozwojowych.	B.1.W2.	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	B.1.U1.	P6S_UW
U2	Student potrafi obserwować ich zachowania społeczne i ich uwarunkowania	B.1.U2.	P6S_UW
U3	Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się i	B.1.U3.	P6S_UK
U4	Student potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	B.1.U4.	P6S_UW
U5	Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	B.1.U5.	P6S__UW
U6	Student potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6.	P6S__UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Student jest gotowy do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	B.1.K1.	P6S_KK
K2	Student jest gotowy do wykorzystania wiedzy psychologicznej w analizowaniu zdarzeń pedagogicznych	B.1.K2.	P6S_KK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: pokaz, dyskusja, prelekcja, metoda przypadków

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kolokwium pisemne – test sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, obejmuje materiał z całego semestru i zawiera pytania jednokrotnego wyboru z wielu możliwych odpowiedzi oraz pytania otwarte.

Przeliczenie punktów uzyskanych w teście na oceny wygląda następująco:

- ocena bardzo dobra - 100% - 92%
- ocena dobra plus - 91% - 83%
- ocena dobra - 82% - 74%
- ocena dostateczna plus - 73 % - 63%
- ocena dostateczna - 62% - 52%
- ocena niedostateczna - 51% i poniżej

Referat ocenia się wg następujących kryteriów:

- a) strona merytoryczna (0-5 pkt)
- b) oryginalność referatu (0-5 pkt)
- c) udokumentowanie wykorzystanych źródeł (0-5) pkt

Uzyskana liczba punktów jest przeliczana na ocenę w sposób następujący:

- od 0 do 5 pkt - ocena niedostateczny
- od 6 do 7 pkt - ocena dostateczny
- od 8 do 9 pkt - ocena dostateczny plus
- od 10 do 11 pkt - ocena dobry
- od 12 do 13 pkt - ocena dobry plus
- od 14 do 15 pkt - ocena bardzo dobry

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykłady	Pojęcie normy rozwojowej. Okresy sensytywne i krytyczne w rozwoju. Rozwój w kontekście wychowania. Stymulowanie rozwoju. Kształtowanie osobowości. Postawy rodzicielskie. Zaburzenia rozwojowe (ADHD, autyzm, zaburzenia integracji sensorycznej, dysleksja). Systemy rodzinne. Wychowanie i komunikacja bez przemocy.
Ćwiczenia	Charakterystyka okresów rozwojowych: rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny, moralny. Bariery w komunikacji rodzic-dziecko, nauczyciel – uczeń. Sposoby radzenia sobie z agresją młodzieży. Komunikowanie się bez przemocy.

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny			
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolo-kwium	Referat
W1			x	
W2			x	x
W3			x	
U1			x	x
U2			x	
U3			x	
U4			x	
U5			x	
U6			x	
K1			x	
K2			x	x

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	Brzezińska A. 2010. Portrety psychologiczne człowieka. Gdańsk GWP. Harwas Napierała B, Trempała J. 2007. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa PWN.
-----------------------	--

	Trempała J. 2011. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa PWN.
Literatura uzupełniająca	Brazelton J. 2013. Rozwój dziecka. Sopot GWP. Kołakowski A. Pisula A. 2018. Sposób na trudne dziecko. Sopot GWP. MacKenzie R.J. 2017. Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić? Sopot GWP.

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	15
	Studiowanie literatury	15
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	15
Łączny nakład pracy studenta		75
Liczba punktów ECTS		3

* ostateczna liczba punktów ECTS